

REINO UNIDO



1. Datos básicos (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/quip/themeAction.do>)

Año de entrada a la UE: 1973

Sistema político: Monarquía constitucional

Capital: Londres

Superficie total: 244.820 km²

Población: 61,7 millones de habitantes

Moneda: Libra esterlina

Idioma oficial UE: Inglés

Economía: (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/national_accounts/data/main_tables)

GDP/PIB (2009) a precios de mercado en millones de euros	1.567.416,4
GDP (2008) en nivel de poder adquisitivo por habitante a precios actuales	29.100,0
Valor añadido bruto - Agricultura, caza y pesca	0,9 %
Valor añadido bruto - Industria, incluida energía	17,6 %
Valor añadido bruto - Construcción	6,1 %
Valor añadido bruto - Comercio, transporte y comunicación	20,6 %
Valor añadido bruto - Actividades de negocios y servicios financieros	32,1 %
Valor añadido bruto - Otros servicios	22,8 %

Agricultura

Número de explotaciones agrícolas (1.000)	299,83
Total población activa agraria (1.000 UTA)	341,37
Población activa agraria a tiempo completo (1.000 UTA)	188,46
Agricultores titulares < 35 años (1.000 personas)	7,46
Agricultores titulares > = 65 años (1.000 personas)	92,47
Valor añadido bruto del sector agrario - precios base de productor - (millones ECU/EUR)	8.182,65

INDICACIONES:

- PIB (producto interno bruto) es un indicador de la situación económica de una nación. Refleja el valor total de los bienes y servicios producidos, menos el valor de bienes y servicios utilizados como consumos intermedios en su producción. Expresando su PIB en EPA (estándares de poder adquisitivo) se eliminan las diferencias en los niveles de precios entre países, y calculado "por habitante", permite la comparación de economías muy diferentes en tamaño absoluto.
- Valor añadido bruto (VAB) se define como el valor de todos los nuevos bienes y servicios generados, menos el valor de todos los bienes y servicios consumidos como consumos intermedios. La depreciación de los activos fijos no se tiene en cuenta
- La fuerza de trabajo incluye a todas las personas (por encima del límite de edad legal para trabajar), habiendo prestado un trabajo agrícola en y para la explotación agraria durante los últimos 12 meses. El tiempo de trabajo de cada persona se registra como un porcentaje de tiempo completo. Una unidad de trabajo anual (UTA) es igual al trabajo de un empleado a tiempo completo.

2. Sector agrario

Tipos de agricultura



Las diferencias de clima y de topografía del Reino Unido dan lugar a dos tipos de agricultura muy diferentes.

Una de tipo ganadero-pastoril, en las zonas de mayor precipitación y en las montañas, principalmente al norte y al oeste del Reino Unido, y otra de tipo agrícola que se concentra en el sur y en el este del Reino Unido, donde el clima es más seco y los suelos son más profundos.

Sistemas agrarios

En el Reino Unido conviven tres tipos de producción agraria: la producción agraria ecológica (orgánica), la convencional y la integrada.

La agricultura **ecológica** representa en torno al 4% de la superficie cultivada y se basa en el concepto de sostenibilidad de los recursos propios de la finca; la agricultura **convencional** adopta la tecnología moderna y utiliza insumos como plaguicidas y fertilizantes artificiales y, por último, la agricultura **integrada** que tiene un enfoque convencional, pero más sostenible. La mayoría de los agricultores tradicionales practican agricultura integrada.

Los medios de comunicación del Reino Unido han calificado a la agricultura ecológica como buena y a la convencional como mala, pero esta simplificación olvida que, en la práctica, en la mayoría de las explotaciones, se está produciendo de ambas formas.

Explotaciones, agricultores y trabajadores

En el Reino Unido hay cerca de 300.000 explotaciones activas cuyo tamaño medio es de unas 57 hectáreas, tamaño superior al de la media europea, que es aproximadamente de unas 20 hectáreas. Hay que puntualizar que el tamaño de las explotaciones varía mucho según las zonas. En Escocia, las explotaciones tienen más de 100 hectáreas, en Inglaterra unas 50 hectáreas y en Gales e Irlanda del Norte, en torno a 40 hectáreas.

A pesar del número relativamente grande de explotaciones, en el Reino Unido, la mayoría de la superficie agrícola está en manos de un número reducido de agricultores. Unas 41.000 explotaciones (~ 14% del total) gestionan más del 65% de la superficie agrícola.

En el año 2006, había unos 152.000 agricultores a tiempo completo, 198.000 a tiempo parcial y unos 184.000 trabajadores contratados. En total, unas 534.000 personas aproximadamente trabajaban en el sector agrícola.

Renta agraria

Los ingresos agrícolas en el Reino Unido se miden, a nivel macroeconómico, mediante el **TIFF** (*Total Income from Farming*) y, a nivel de las explotaciones agrícolas, con el **ingreso neto agrícola**. Ambos indicadores han mostrado una disminución continuada desde la década de 1960, alcanzando un punto mínimo en el año 2000, con un ingreso neto agrícola medio de tan sólo 8.700 libras esterlinas por explotación. Desde entonces, el ingreso neto agrícola se ha ido incrementando hasta haber alcanzado, en 2006, 20.600 libras esterlinas por explotación. Esta cifra ha disminuido con respecto a los ingresos anuales medios de un trabajador a tiempo completo, que durante el año 2003 fue de 22.000 libras esterlinas.

Agricultura y medioambiente

Los agricultores gestionan alrededor del 75% de la superficie del Reino Unido, lo que conlleva el mantenimiento de muchas de las características que son inherentes a lo que se conoce con el nombre de “*countryside*” (campiña): setos, zanjas, prados o bosquecillos, etc. Todas ellas son el resultado de siglos de actividad agrícola y, en la actualidad, están estrechamente integradas en las prácticas agrarias. Lamentablemente, esto no siempre ha sido así. En la década de los años 70 y 80, los agricultores respondieron a los incentivos del gobierno para ser más eficientes, destruyendo a menudo hábitats y otros elementos característicos de la campiña. La reversión de este proceso se produjo en la década de los 90. Hoy en día, los agricultores son los primeros defensores del medioambiente.

3. Programa de incorporación de jóvenes a la agricultura

En Inglaterra no hay una medida específica de ayuda a la incorporación para jóvenes agricultores. En cambio Escocia y País de Gales sí tienen este tipo de medidas incluidas en sus respectivos Programas de Desarrollo Rural (PDR) y cofinanciadas por la Unión Europea. Las condiciones básicas que deben cumplir los jóvenes en estas dos naciones del Reino Unido son parecidas:

- Ser menor de 40 años.
- Presentar un Plan de Empresa que demuestre que el proyecto será viable en un plazo máximo de 5 años y que la empresa ocupará un mínimo de mano de obra (0,25 UTA, en Escocia).
- Cumplir con las obligaciones en sanidad y bienestar animal, así como con las de buenas prácticas agrarias y medioambientales.
- Pasar una evaluación sobre los conocimientos y competencias que necesita para llevar a cabo su proyecto. En el caso galés, la evaluación la realiza el Servicio Oficial Galés “*Farming Connect*”, encargado de la asistencia técnica a las explotaciones agrarias. Los centros que imparten esta formación deben estar homologados y los cursos acreditados. Esta formación está subvencionada en un 80%.
- Tener un nivel de formación en agricultura de al menos nivel 2 (*National Vocational Qualification level 2*) o 5 años de experiencia y presentar un plan de desarrollo personal (PDP) que le permita adquirir este nivel mínimo (NVQ level 2) en un plazo máximo de 3 años.

El expediente se presentará al Department for Rural Affairs en el caso de País de Gales (www.wales.gov.uk/farming)

En Escocia, si la explotación ocupa al menos 0,5 UTA, la ayuda consiste en una subvención de intereses pagados anualmente por los préstamos solicitados durante los 5 años del plan de empresa, con un máximo de 27.397 libras esterlinas en todo el período. También existe una cantidad fija que equivale al 75% de la subvención total anterior, con un tope máximo de las 20.548 libras esterlinas. Si la explotación ocupa solamente entre 0,25 y 0,5 UTA, la subvención máxima se reduce a casi la mitad.

En País de Gales, la subvención será el 50% de los gastos elegibles para la primera incorporación, con un máximo de 15.000 libras esterlinas. También podrán solicitar la asistencia gratuita de un tutor (*mentoring services*) equivalente a 4 días al año, y valorada en 1.000 libras adicionales de ayuda.



En el apoyo a los jóvenes agricultores, podríamos citar la labor realizada por La **Federación Nacional de Clubes de Jóvenes Agricultores (NFYFC)**, una de las mayores organizaciones de jóvenes rurales en el Reino Unido. Es un organismo nacional que engloba a 662 clubes de jóvenes agricultores (YFC) en Inglaterra y País de Gales, dedicado a apoyar a los jóvenes que trabajan en la agricultura y en el medio rural.

Los YFC proporcionan a sus 25.000 miembros, de edades comprendidas entre los 10 y los 26 años, la oportunidad de desarrollar habilidades, trabajar con su comunidad, viajar al extranjero, participar en un variado programa de concursos y disfrutar de una vida social dinámica.

Las granjas locales de propiedad del Condado

Muchos condados del Reino Unido disponen de sus propias explotaciones que periódicamente sacan en alquiler, permitiendo que personas interesadas en trabajar en el campo puedan cumplir con su sueño. Históricamente ha sido difícil para personas de origen no agrario tener acceso a tierras de cultivo. Muchas fueron vendidas por los gobiernos locales para generar ingresos, pero hay un número todavía significativo en alquiler. Esto es crucial en el Reino Unido para evitar el estancamiento en el sector agrario y que emprendedores de fuera puedan entrar en el sector.

4. Transferencia de tecnología a los agricultores

En el Reino Unido, especialmente en Escocia, País de Gales e Irlanda del Norte, podemos hablar de un sistema mixto público-privado en la transferencia de tecnología y asistencia técnica al agricultor. En Escocia y País de Gales, los organismos oficiales del ministerio de agricultura, gestionan y financian la totalidad del asesoramiento que recibe la empresa agraria en condicionalidad, buenas prácticas agrarias y medioambientales, higiene y bienestar animal, y financian hasta un 80% de los costos de otros servicios de asesoría técnica y gestión. El pago se realiza directamente a las empresas de asesoría, las cuales deben estar homologadas y registradas por los organismos oficiales.

Escócia: <http://www.scotland.gov.uk/Topics/farmingrural/Agriculture/grants/BDandM>

País de Gales:

<http://wales.gov.uk/topics/environmentcountryside/farmingconnect/farmadvisoryservice/?lang=en>

A continuación se presentan las declaraciones de 5 representantes de organismos que se encargan de la transferencia de tecnología en el Reino Unido, expresadas en un coloquio on-line sobre "resiliencia en agricultura" (<http://engage.defra.gov.uk/resilience/>) de la Web del Ministerio de Medioambiente, Alimentación y Asuntos Rurales (<http://ww2.defra.gov.uk/>):



Vic Croxson LANDEX (<http://www.landex.org.uk>)

7 December, 2009 at 3:52 pm

Landex es la asociación nacional de escuelas de formación profesional agraria de Inglaterra. Sus 34 miembros (y 8 asociados en las administraciones descentralizadas) representan un recurso importante para la transferencia de conocimiento y la aplicación de las nuevas tecnologías en las empresas agrarias. *En opinión del Sr. Croxson, el Ministerio de Agricultura (DEFRA), los propietarios y gerentes de empresas agrícolas deberían articular con mayor claridad sus necesidades y apoyar a las escuelas agrarias para poder satisfacer estas necesidades.*



Ian Smith RASE (Royal Agricultural Society of England: <http://www.rase.org.uk/>)

18 December, 2009 at 4:38 pm

El Reino Unido es un líder mundial en investigación agroalimentaria Sin embargo este conocimiento no se vehicula y extiende entre los agricultores. Hay varias razones para ello, las principales son;

- *Haber centrado la financiación en la investigación de alto nivel y no en la investigación aplicada que demuestre a los agricultores lo que pueden representar para ellos las nuevas tecnologías y técnicas disponibles y los beneficios que proporcionan.*

- *El sector agrario no presiona suficientemente a la comunidad de investigadores y a los que financian esta investigación como para garantizar que esta investigación les ayude a superar las barreras con que enfrentan para aumentar la competitividad.*

- *El sector también ha carecido de la rentabilidad y la confianza para invertir en la transferencia de conocimientos y nuevas tecnologías.*

Hay algunos buenos ejemplos de la transferencia de conocimientos, pero son pocos y distantes entre si. No es suficiente publicar un artículo de revista o folleto sobre la investigación o las nuevas tecnologías, la gente aprende mucho más al observar y estar involucrados en proyectos que demuestran lo que se puede hacer. Efectivamente, este tipo de transferencia de conocimiento es más caro, pero ¿qué sentido tiene financiar con fondos públicos una investigación de la que la Sociedad no obtiene provecho?



Phil Bicknell, Senior Economic Adviser, NFU (National Farmer's Union:

<http://www.nfonline.com/>)

22 December, 2009 at 3:38 pm

"La inversión en I + D es un reto para las pequeñas empresas y limita el desarrollo y la adaptación de las nuevas tecnologías. La transferencia a las explotaciones agrarias sigue siendo una cuestión clave para garantizar la absorción efectiva de dichas tecnologías. Los puntos de vista de la NFU sobre la necesidad de financiación comprometida en I + D se han expresado con regularidad durante los últimos meses, a través de los debates en curso sobre seguridad alimentaria que sirven para poner de relieve la necesidad de producir más con un menor impacto medioambiental."



Mary Quicke MBE

23 December, 2009 at 3:07 pm

"No solo echamos en falta la oferta a nivel local de una investigación aplicada que apoye una agricultura económica y ambientalmente sostenible, sino también la infraestructura para llevarla a cabo, sobre todo los recursos humanos para generarla: los investigadores de producción han abandonado en gran medida el sector, y muchos se han jubilado. La nueva generación de agricultores nunca ha visto un centro de investigación que sea útil: ven a la I + D, como impulsada por intereses comerciales que no son los suyos, u orientada hacia el medio ambiente, o demasiado abstracta como para tener valor para ellos. Colin Spedding, dijo que la I + D debe ser 1/3 revisión de la literatura, 1/3 investigación y otro 1/3 transferencia de conocimientos. El declive, en valores totales o relativos, de la productividad agrícola del Reino Unido, es debido a la falta del conocimiento práctico aplicable. Por ejemplo, a pesar del aumento del precio del cerdo, la cabaña de reproductores ha disminuido, más incluso que en otros países de Europa, eso manifiesta en gran medida la falta de conocimientos por nuestra parte en el tratamiento de la enfermedad PWMS, a cuyo tratamiento, holandeses y daneses han dedicado enormes recursos. Otros sectores sufrirán pérdidas similares si no hacemos frente a este déficit enorme. La falta de conocimiento subyacente puede verse como falta de capacitación, de competitividad o de algún otro aspecto, pero tenemos que desarrollar las herramientas de conocimiento y su intercambio y transferencia, en caso contrario nos enfrentaremos a una gradual pérdida de competitividad"



Sean Rickard

[23 December, 2009 at 7:43 pm](#)

“Teniendo en cuenta los numerosos desafíos a los que enfrenta el sector agrario, es imposible imaginar contribuir a alimentar una población mundial creciente y de mayor poder adquisitivo, con unos costes energéticos crecientes y con escasez de agua, sin la ayuda de la ciencia y la tecnología. En este sentido, es vergonzoso que una virulenta campaña de una minoría con intereses creados haya logrado ralentizar - si no en última instancia, impedir - la adopción de los Organismos Genéticamente Modificados (OGM). No hay nadie que pueda prever todos los posibles beneficios y costos que la biotecnología en todas sus formas traerá a este sector económico - al igual que aún hoy no podemos prever todas las posibilidades futuras de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Pero una cosa deberíamos tener clara: La agricultura británica tiene una orgullosa historia en combinar la ciencia con la producción de alimentos y es ilógico y potencialmente devastador para este sector frustrar la asimilación de la nueva ciencia y la tecnología.”

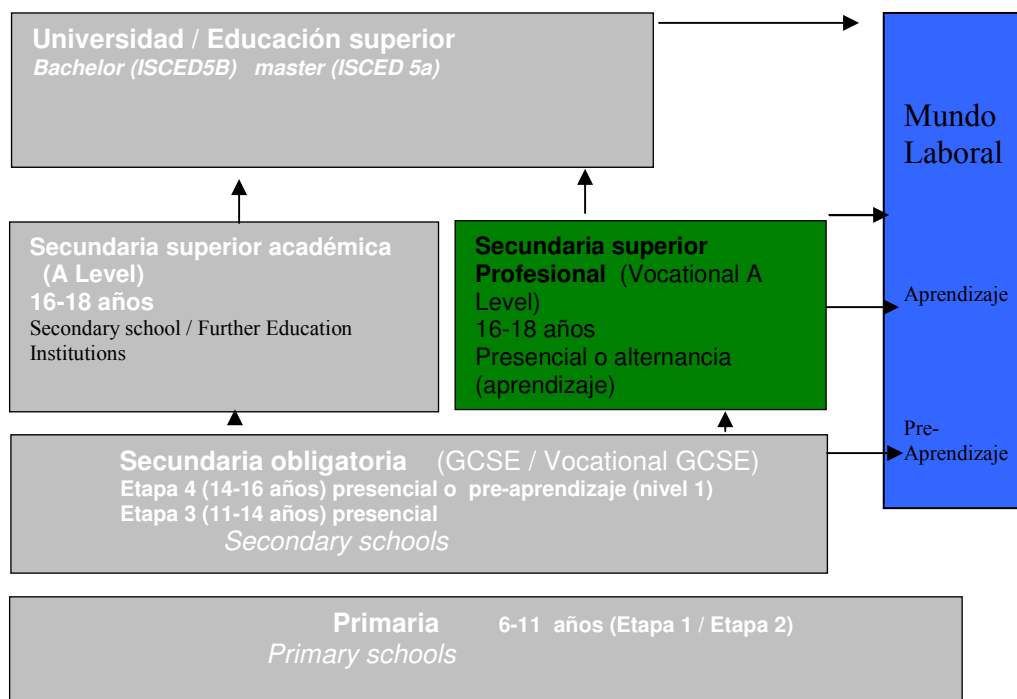
5. Formación profesional y capacitación

5.1. Introducción al sistema educativo

La escolarización es obligatoria desde los 5 a los 16 años (en Escocia de 4-16), aunque la ley de 2008 (*Education and Skills Act of 2008*) plantea que en el 2015 esta obligatoriedad sea hasta los 18 años. Los dos últimos años de la escolarización obligatoria (14-16) pueden estar orientados a una profesión, eligiendo un “currículo profesional”. Al finalizar esta etapa, deben pasar un examen nacional, el “*General Certificate of Secondary Education*” (GCSE) que, en caso de haber elegido el currículo profesional, será el “*Vocational GCSE*”.

Desde 2004 se puede optar por hacer esta última etapa (14-16 años) en “pre-aprendizaje”, realizando más prácticas en la empresa, lo cual les permite obtener una cualificación profesional y les orienta para un posterior contrato de “aprendizaje”.

Después de esta etapa, el joven puede empezar a trabajar, seguir formándose mientras trabaja (contrato de aprendizaje), o seguir estudiando en la secundaria post-obligatoria. Esta secundaria dura normalmente 2 años y puede ser académica, profesional o mixta. El título que obtendrá será el “*General Certificate of Education*” (*A level o Vocational A level*).



El sistema educativo Reino Unido (simplificado)

Elaborado por J.L.Lavilla

5.2. La formación profesional y la capacitación

Cualquier formación profesional (*National Vocational Qualification-NVQ*) impartida en las escuelas, institutos (*colleges*) u otras instituciones de formación, está basada en el Marco Nacional de Cualificaciones (*National Qualification Framework*). El joven puede ir accediendo sucesivamente a los diferentes niveles: del nivel 1 (ayudante), al 2 (obrero cualificado), y finalizar con el nivel 3 (técnico).

El Marco Nacional de las Cualificaciones

El Marco Nacional de las Cualificaciones (NQF en inglés) marca el nivel que una cualificación puede ser reconocida en Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales.

Sólo las cualificaciones que han sido acreditadas por los organismos reguladores para los tres países: Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte, pueden ser incluidas en el NQF. Esto asegura que todos los títulos en dicho Marco son de alta calidad y satisfacen las necesidades de los estudiantes y de los empleadores.

Nivel NQF	Ejemplos de cualificaciones	¿Qué proporcionan?
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Certificados de nivel de entrada - Inglés para extranjeros (ESOL) - Competencias para la vida - Competencias funcionales para el nivel de entrada (Inglés, Matemáticas, TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y habilidades básicos - Habilidad para aplicar los conocimientos en las situaciones cotidianas - No se dirigen a ocupaciones específicas
1	<ul style="list-style-type: none"> - GCSEs grades D-G - BTEC Introductory Diplomas and Certificates - OCR Nationals - Key Skills level 1 (<i>competencias clave</i>) - NVQs at level 1 - Skills for Life 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y habilidades básicos - Habilidad para aplicar lo aprendido de una manera guiada y supervisada - Puede estar relacionado con competencias de un oficio
2	<ul style="list-style-type: none"> - GCSEs grades A*-C - BTEC First Diplomas and Certificates 	<ul style="list-style-type: none"> - Buen conocimiento y entendimiento de un tema

	<ul style="list-style-type: none"> - OCR Nationals - Key Skills level 2 - NVQs at level 2 - Skills for Life 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para ejecutar una variedad de tareas con algo de supervisión y orientación - Apropiado para muchas tareas del oficio
3	<ul style="list-style-type: none"> - A levels - Advanced Extension Awards - GCE in applied subjects - International Baccalaureate - Key Skills level 3 - NVQs at level 3 - BTEC Diplomas, Certificates and Awards - BTEC Nationals - OCR Nationals 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para adquirir o aplicar un amplio espectro de conocimientos, habilidades y entendimiento a un nivel detallado - Apropiado, si así se decide, para ir a la universidad, trabajar autónomamente, o (en algunos casos) supervisa y capacitar a otros en su campo de trabajo
4	<ul style="list-style-type: none"> - NVQs at level 4 - BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación especializada, incluye análisis detallado de alto nivel de información y conocimiento en una área de trabajo o estudio - Apropiado para personas que trabajan en oficios profesionales y técnicos, y/o gestionan y desarrollan otros
5	<ul style="list-style-type: none"> - HNCs and HNDs - NVQs - BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para profundizar en el conocimiento y entendimiento de una área de trabajo o estudio, para así responder a situaciones y problemas complejos - Incluye un nivel alto de trabajo experto y competencias en gestión y capacitación de otros - Apropiado para personas que trabajan como técnicos superiores, profesionales o gerentes
6	<ul style="list-style-type: none"> - National Diploma in Professional Production Skills - BTEC Advanced Professional Diplomas, Certificates and Awards 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista, nivel alto de conocimiento de un área de trabajo o estudio, es capaz de usar sus propias ideas y buscar respuestas a problemas y situaciones complejas - Apropiado para personas que trabajan como profesionales basadas en el conocimiento o en posiciones de dirección
7	<ul style="list-style-type: none"> - Diploma in Translation - BTEC Advanced Professional Diplomas, Certificates and Awards 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento desarrollado alto y complejo, que capacita para desarrollar respuestas originales a problemas y situaciones complicadas e impredecibles - Apropiados para profesionales senior y directores
8	<ul style="list-style-type: none"> - Specialist awards 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad para desarrollar nuevas y creativas orientaciones que amplíen o redefinan conocimientos o prácticas profesionales ya existentes - Apropiado para orientar expertos o profesionales en un campo determinado

El Marco de Cualificaciones y Créditos (QCF)

Contiene las nuevas cualificaciones profesionales disponibles en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte y los créditos que las forman. Los alumnos pueden cursar estos créditos a su propio ritmo y construir, con el tiempo títulos (cualificaciones) de diferente nivel.

El grado de dificultad de los créditos y cualificaciones varía, desde nivel básico hasta el nivel 8 (similar a los niveles del Marco Nacional de Cualificaciones).

Ya están disponibles muchas nuevas cualificaciones profesionales y en un futuro próximo se irá, añadiendo otras. Para ampliar información sobre este tema, se puede consultar el documento: "Las cualificaciones profesionales en el marco de las Cualificaciones y de Créditos (QCF):

- [Vocational qualifications on the Qualifications and Credit Framework \(QCF\)](#)
- [Find out more about the Qualifications and Credit Framework Opens new window](#)

El Marco de las Cualificaciones de la Educación Superior

El Marco de las Cualificaciones de la Educación Superior (FHEQ) ha sido diseñado por el sector de la educación superior y describe todos los principales títulos de esta educación. Se aplica a los títulos, diplomas, certificados y otros títulos académicos otorgados por una universidad o instituto universitario (aparte de los títulos honoríficos y de doctorado).

El FHEQ general se corresponde con los niveles del 4 al 8 del Marco Nacional de Cualificaciones.

Nivel FHEQ	Ejemplos de cualificaciones
4	- Certificados de educación superior - Certificados nacionales superiores
5	- Diplomas de educación superior - Niveles básicos - Diplomas nacionales superiores
6	- Grado (<i>bachelor</i>) - Grado (<i>bachelor</i>) con honor - Certificados y diplomas de graduado - Certificado de graduado profesional en educación
7	- Masters - Masters integrados - Certificados de post grado - Diplomas de post grado
8	- Doctorados

NPTC /City y las pruebas de aptitud de los gremios

En el sector agrario, las pruebas de competencia realizadas por el propio sector (gremio) están reconocidas en toda Europa como de gran prestigio en la evaluación de las competencias. Se basan en la capacidad de los candidatos para llevar a cabo tareas propias del oficio, bajo el control de un evaluador experimentado y verificadas por el propio sector (gremio).

Están abiertas a todas las edades y en las diferentes disciplinas. Los estudiantes de educación formal a menudo realizan estas pruebas como parte de su formación. Muchos puestos de trabajo anunciados por las empresas del sector, establecen que la prueba es requisito fundamental para la obtención del empleo. En un mercado de trabajo competitivo como el de hoy es probable que dichas pruebas de aptitud proliferen más.

5.3. Formación en la empresa

El sistema de "aprendizaje" permite obtener un diploma de formación, alternando la empresa y la escuela. Todos los estudiantes están contratados bajo la orden de salarios agrícolas (*Agricultural Wages Order*) actualizada anualmente el 1º de octubre. Esta orden define que un aprendiz es un estudiante que:

- Ha firmado un acuerdo con un “empleador” (empresario), rubricado por el “Consejo de Competencias y Educación en Inglaterra”.
- Es menor de 26 años.
- Está en un trabajo de aprendizaje que le permitirá alcanzar una cualificación Profesional Nacional (NVQ, en inglés) de nivel 2 o nivel 3.
- Cobra una remuneración por hora trabajada, aprobada por la “orden de salarios agrícolas”.
- Tiene derecho a 24 días de vacaciones pagadas.
- Realiza unas 39 horas de trabajo semanal, no pudiendo hacer más de 8 horas al día si es menor de 18 años.
- Alterna el trabajo en la empresa con las clases en un centro educativo.

Los centros educativos cuentan con las figuras del “Oficial Capacitador” y del “Profesor-Examinador

Las funciones del oficial de la capacitación son:

- Realizar la evaluación inicial.
- Realizar las entrevistas a los alumnos.
- Realizar los controles de Higiene y Seguridad en las explotaciones.
- Establecer el Plan de Capacitación.
- Asegurar que la documentación de la “Formación en el Lugar de Trabajo” está correcta.
- Visitar la explotación y revisar el progreso con el alumno y el empleador, al menos cada 10 semanas.
- Asegurarse de que todos los certificados figuran en el dossier del alumno por si hubiera reclamaciones.
- Trabajar estrechamente con los examinadores/profesores para asegurar el progreso en el aprendizaje (NVQ).
- Entregar certificados al finalizar el programa.
- Apoyar al alumno y al empresario

El Profesor-Examinador es la figura que:

- Es especialista en formación ocupacional.
- Visita la explotación cada 6 semanas, aproximadamente.
- Trabaja estrechamente con el empleador.
- Establece el trabajo que el estudiante tiene que realizar en base a la cualificación profesional (NVQ).
- Se asegura de que la documentación (libro de prácticas) esté complementada a tiempo, para que el estudiante pueda obtener su cualificación profesional (NVQ).
- Trabaja estrechamente con el oficial capacitador.
- Trabaja estrechamente con los tutores del colegio.

*Mrs. Jane Wagner / Mrs. Sukey Elstob / Mr. Charlie Askew. EUROPEA-UK
Octubre 2011*