

ERASDG

Resumen del proyecto.

Este proyecto se ha inspirado en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.

En cuanto a las cuestiones de sostenibilidad, hay 3 cuestiones clave:

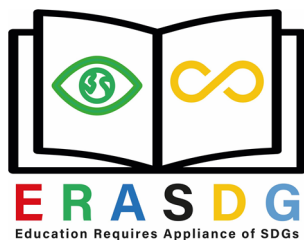
1. Los problemas son tan abrumadores que las personas, de forma individual, sienten que no tienen opciones de solucionarlos por ellos mismos. Nuestros estudiantes son muy conscientes de los problemas, pero se sienten impotentes.
2. Los grandes problemas requieren cambios concretos en nuestro comportamiento, lo cual es difícil. Es mucho más fácil señalar con el dedo a otra persona. Muy a menudo, el dedo acusador ha estado apuntando a la agroindustria.
3. Los problemas son tan amplios que ningún sector ni ningún país puede resolverlos por sí solo; debemos adoptar un enfoque comunitario y aprender de las buenas prácticas de los demás.

Este proyecto busca soluciones a estos problemas en nuestro contexto: FP dentro del sector verde. En lugar de ser parte del problema, el sector agroindustrial debe ser parte de la solución.

La esperanza está en los jóvenes y la educación, pero necesitamos desarrollar la FP y abordar los problemas de la vida real de manera comunitaria y en cooperación internacional.

Por tanto, este proyecto tiene **3 objetivos principales**:

1. Capacitar a los estudiantes para que contribuyan a los ODS. Para esto, necesitamos
 - enfoques pedagógicos centrados en el alumno,
 - darles una experiencia positiva al abordar los problemas de manera comunitaria y en cooperación internacional,
 - proporcionarles las habilidades y las redes necesarias para seguir haciéndolo en el futuro.
2. Para empoderar a los estudiantes, el personal docente debe estar bien equipado para brindar una educación significativa para la sostenibilidad.
 - con la contribución de representantes del mundo del trabajo,
 - utilizar desafíos de aprendizaje auténticos y de la vida real relacionados con los ODS 12 y 13,
 - y enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el alumno.
3. Necesitamos desarrollar soluciones innovadoras de sostenibilidad y compartirlas, así como otras buenas prácticas, en nuestras propias regiones y en todo el sector.



¿Cómo?

Para el desarrollo del proyecto, los socios organizarán 4 talleres en los que se presentará a los demás un enfoque pedagógico innovador y centrado en el alumno y en la práctica.

Durante los talleres los equipos de estudiantes internacionales abordan un desafío de la vida real relacionado con los ODS y proporcionado por las partes interesadas (agricultores, ganaderos, ...) regionales. Esto permite a los estudiantes aumentar las competencias clave tales como: comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo y habilidades para cruzar fronteras, y para establecer contactos con sus futuros colegas europeos motivados para resolver problemas desde la cooperación europea.

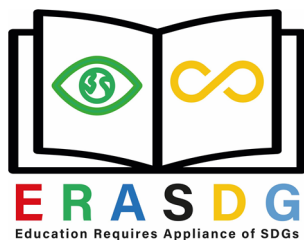
El taller permite a los profesores aprender el enfoque pedagógico innovador y evaluar cómo puede localizarse para adaptarse mejor a su propio contexto.

Para difundir los enfoques pedagógicos a un nivel más amplio, desarrollaremos Manuales. Los manuales serán testados por 4 socios diferentes. Cada uno organizará un taller en su propio país poniendo a prueba uno de los enfoques. Esto permitirá obtener retroalimentación directa sobre la transferibilidad de los enfoques pedagógicos y sobre la utilidad de los Manuales.

El aspecto de compartir buenas prácticas también se cubrirá en los talleres: Se compartirán al menos 2 soluciones innovadoras de sostenibilidad de partes interesadas (agricultores, ...) regionales. Esto inspirará a los estudiantes y ampliará los conocimientos de los profesores. Recogeremos estas buenas prácticas para apoyar la difusión entre los actores regionales de cada país. Además, se recopilarán los desafíos (problemas de la vida real) abordados durante los talleres y las soluciones desarrolladas por los equipos de estudiantes. Estos proporcionan buenas prácticas e inspiración a otros agricultores. También, servirán como material didáctico como tal para otros proveedores de FP dentro del sector verde.

Los productos intelectuales serán difundidos por cada socio de acuerdo con nuestra estrategia de difusión cuidadosamente diseñada. Los proveedores de FP en el sector verde están muy bien interconectados tanto a nivel nacional como europeo a través de la red EUROPEA Internacional. Por lo tanto, este proyecto tiene buenas posibilidades de alcanzar un impacto sectorial considerable:

- Nuestros estudiantes estarán capacitados para convertirse en embajadores de la sostenibilidad participando en una ciudadanía activa con respecto a los problemas de sostenibilidad.
- Los 4 enfoques pedagógicos innovadores se extenderán a otras escuelas de Europa, mejorando la calidad de la FP en el sector verde.
- Las escuelas ecológicas de FP involucrarán a empresas, autoridades regionales y otras partes interesadas para que los estudiantes puedan contribuir a abordar juntos los problemas ambientales, mejorando así la relevancia de la FP en el mercado laboral y la mejora de su atractivo a los ojos de los estudiantes.
- Las buenas prácticas y las soluciones innovadoras en el campo de la sostenibilidad se difundirán entre escuelas, grupos de interés como empresas, organismos profesionales, municipios,



regiones y países. A largo plazo, esto ayudará a que la agroindustria se desarrolle de manera preparada para el futuro, de acuerdo con la política de la UE.

Con todo, este proyecto contribuirá, por su parte, a la consecución de los objetivos de sostenibilidad europeos y globales en el sector verde y desarrollará la calidad y el atractivo de la FP Verde.

Los grupos destinatarios son:

- Estudiantes de FP con nivel EQF 3-4
- Profesores de FP dentro del sector de la educación verde
- Empresas y otros representantes del mundo laboral que quieran implementar los ODS en la forma en que gestionan sus empresas.

Para lograr nuestros objetivos, se necesitan los siguientes

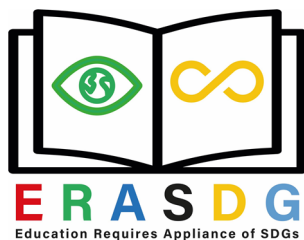
productos:

- 1) Un manual de 4 enfoques pedagógicos innovadores utilizados en los talleres, para mejorar la transferibilidad.
- 2) Una colección de soluciones innovadoras para problemas de sustentabilidad por representantes del mundo del trabajo de al menos 4 países.
- 3) Una colección de al menos 4 desafíos de aprendizaje auténticos de la vida real relacionados con los ODS 12 y 13, que se utilizarán como material didáctico e inspirarán a otros a hacer lo mismo.
- 4) Una colección de al menos 16 formas en que los equipos de estudiantes habrán abordado estos desafíos durante 4 talleres diferentes. Grabaremos la presentación final en video y / o usaremos póster para presentaciones al final de cada semana de taller.
- 5) Pautas y lista de verificación para la evaluación de talleres para describir, evaluar y comparar los diferentes enfoques pedagógicos.
- 6) Una unidad de aprendizaje relacionada con la educación para la sostenibilidad, basada en el proyecto LOASA (2016-1-NL01-KA202-023032).

Los profesores compararán las prácticas y proporcionarán sugerencias y recomendaciones de implementación para una mayor optimización.

¿Quiénes? (Socios)

Este proyecto se basa en la buena cooperación y confianza entre 4 socios (Dinamarca, Países Bajos, Finlandia y España), establecida durante el proyecto Erasmus + KA2 LOASA (Resultados de aprendizaje de acuerdo con la agenda de habilidades; 2016-1-NL01-KA202-023032). En el marco del proyecto LOASA, los socios aprendieron a diseñar, crear, utilizar y evaluar las unidades de aprendizaje que se basan en los principios ECVET, EQF y otros instrumentos de la



UE para el reconocimiento y la validación de los resultados del aprendizaje. Estos resultados se utilizarán en este proyecto, que dará sostenibilidad al proyecto LOASA.

Para este proyecto sobre los ODS, se ha invitado a unirse a 4 nuevos socios de Hungría, Austria, Polonia y Rumanía. Además de representantes de escuelas de FP, también hemos invitado a la Universidad de Ciencias Aplicadas de Aeres, especializada en la formación del profesorado y expertos en enfoques pedagógicos.

Cada socio principal invitará a un socio asociado del mundo del trabajo para incorporar los problemas climáticos y de sostenibilidad que están enfrentando. Los temas están relacionados con el ODS 12 y / o 13. Los socios que organizan los talleres utilizarán estos temas como un auténtico desafío de aprendizaje para equipos mixtos internacionales de estudiantes. Los socios asociados evaluarán las soluciones a sus desafíos que los equipos de estudiantes presentarán al final del taller y devolverán retroalimentación de dicha evaluación.

Tareas y responsabilidades de los socios

Aeres elaborará indicadores para medir los resultados entre los estudiantes participantes, así como indicadores para medir qué también los profesores han aprendido a entrenar a sus estudiantes con respecto a estas habilidades para cruzar fronteras y la autoeficacia de los estudiantes. Para garantizar que todos los profesores participantes puedan trabajar con estas pautas, la Universidad Aeres proporcionará una formación docente de 3 días. Además, Aeres enviará expertos a cada taller y entrenará a los profesores en la medición de los resultados.

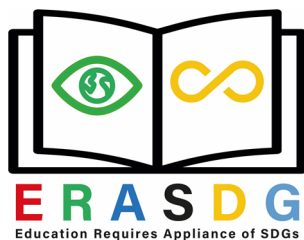
Los entrenadores deberán

1. Hacer explícito el proceso de aprendizaje del profesorado
2. analizar y comparar el enfoque educativo innovador durante la semana
3. Informar sobre estos temas durante la semana y posteriormente.

Por último, la Universidad Aeres también será responsable del control de calidad y de los informes de calidad.

Por su parte, cada uno de los 4 socios principales (Green Academy, Wellantcollege, Europea España y SASKY) preparará una semana de talleres para equipos de estudiantes y profesores internacionales. Para cada semana de talleres, la escuela anfitriona proporcionará a los estudiantes un desafío de aprendizaje auténtico y de la vida real que habrá sido aportado por un representante del mundo del trabajo, como una empresa o municipio y vinculado a los ODS 12 y / o 13. De esta manera, tanto estudiantes como profesores experimentarán un enfoque pedagógico innovador de otro país, mientras los equipos de estudiantes están ocupados en resolver el desafío.

Cada uno de estos socios será también responsable de la elaboración de un Manual que proporcionará pautas para llevar a cabo un taller siguiendo uno de los 4 enfoques pedagógicos específicos asignado o elegido por cada socio, así como los desafíos de aprendizajes auténticos y de la vida real para los estudiantes. Además, estos socios recopilarán buenas prácticas;



ejemplos prácticos de soluciones sostenibles proporcionados por representantes del mundo del trabajo en su región.

Por su parte cada uno de los 4 socios colaboradores para el testeo (AM KASZK, Europea Polonia, World Skills Romania, Landwirtschaftliche Fachschule Krems) utilizará uno de los enfoques pedagógicos innovadores más uno de los 4 manuales elaborados para organizar una semana de taller en su propio país. De esta forma, podemos comprobar qué también se pueden transferir los enfoques pedagógicos. Cada socio de prueba compartirá sus experiencias y hará sugerencias, para una mayor optimización de los resultados.

Otras actividades planificadas adicionales que no dan lugar a productos intelectuales incluyen el uso de una unidad de aprendizaje y un formulario de evaluación basados en los principios ECVET, EQF y otros instrumentos de la UE. Ellos serán utilizados durante la movilidad de estudiantes. Con la contribución de todos los socios, Wellantcollege estará a cargo de la Unidad de Aprendizaje y el Formulario de Evaluación, y también será responsable del sitio web dedicado al proyecto.

Europea-Spain supervisará el boletín y la plataforma Microsoft Teams para los socios del proyecto.

Todos los socios participarán en las actividades de difusión y son responsables de la difusión de los resultados en su propio país y de organizar un evento multiplicador. Además todos ellos deberán participar también en la organización de un en un evento multiplicador conjunto.

SASKY estará a la cabeza del proceso de difusión.

Todos los socios participarán activamente en las reuniones y talleres transnacionales de acuerdo con el plan de movilidad.

Por último, pero no menos importante, cada organización asociada seleccionará a una persona para que participe en la Junta de Proyecto (a veces denominada comité de dirección o junta directiva). Esta Junta supervisará todo el proceso del proyecto para asegurarse de que se siga el protocolo y proporcionar asesoramiento y solucionar problemas cuando sea necesario. Apoyarán a la líder del proyecto, la Sra. Sikala del Green Academy (Dinamarca) en asuntos que están más allá de su autoridad e influyen en decisiones estratégicas.

Desarrollo de las actividades y participantes

Tres Reuniones transnacionales:

- Reunión Inicial del proyecto en Países Bajos (TPM1),
- Reunión intermedia en Austria (TPM2)
- Reunión final en Polonia (TPM3).

Participantes: Los 9 socios enviará 1 o 2 miembros del personal para contribuir a la gestión del proyecto ERASDG. Cada persona participante habrá sido seleccionada por su compromiso y experiencia en los temas de este proyecto, y experiencia con otros proyectos transnacionales (financiados por la UE).



Actividades de aprendizaje / enseñanza / formación (LTTA) y resultados intelectuales (IO):

1 Taller de formación para profesores:

Un experto de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Aeres proporcionará una formación docente de 3 días para trabajar con las pautas que Aeres ha desarrollado para la Educación para la Sostenibilidad.

8 talleres en este proyecto:

- 4 de ellos involucrarán a estudiantes de 4 países diferentes (Dinamarca, España, Finlandia y Países Bajos). Cada socio enviará 4 estudiantes + 2 profesores.
- Los socios de testeo organizarán 4 talleres a nivel local, con estudiantes locales

Los profesores que organizarán y dirigirán estos talleres, asistirán previamente a la formación organizada por la Universidad Aeres. Cada socio del proyecto enviará al menos 1 profesor a dicha formación.

Los profesores se seleccionan principalmente en función de su experiencia en los temas que se trabajarán en cada taller, sus habilidades en inglés y su compromiso con los ODS y los objetivos del proyecto.

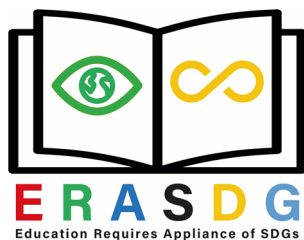
Además, **los profesores seleccionados están dispuestos y son capaces de:**

- realizar un taller e implementar métodos de enseñanza innovadores en su trabajo diario
- difundir este proyecto y ayudar a otros a implementar los resultados del aprendizaje obtenidos en el marco de este proyecto.

Los alumnos seleccionados que participarán en los talleres tendrán el siguiente perfil:

- EQF nivel 3 o 4;
- nivel básico de inglés (nivel mínimo A2);
- debe tener una evaluación positiva por parte de los maestros y los entrenadores escolares, para no dejar fuera a los estudiantes que lo merecen;
- han demostrado que están dispuestos a "hacer un esfuerzo adicional", p. Ej. escribiendo una carta de solicitud para unirse a este proyecto. El proceso exacto de solicitud y selección depende de cada institución de los socios del proyecto;
- actitud personal; los estudiantes deben demostrar un nivel básico de curiosidad, iniciativa y conciencia para participar en un proyecto europeo;
- dispuesto y capaz de ser un futuro embajador de los ODS y de este proyecto;
- Buen equilibrio entre el número de estudiantes hombres y mujeres para que ambos sexos estén representados por igual.

En el transcurso de este proyecto de 2 años, se beneficiarán de la participación directa en el proyecto.



16 estudiantes de FP, 16 profesores de PF y 2 estudiantes universitarios en cada taller x 4 talleres = 136 personas participan en los primeros 4 talleres y se espera que se beneficien de ellos.

Además, 64 estudiantes + 8 profesores = 72 personas de países de los socios testadores participarán en los 4 talleres de testeo. En total, se espera que un mínimo de 208 personas se beneficien participando en los talleres.

Eventos multiplicadores (ME)

Todos ellos estarán organizados con el fin de tener la mayor audiencia posible. Estarán dirigidos principalmente a colegas de otras instituciones de FP y empresas. De los participantes 160 serán locales y 70 serán extranjeros. En total participarán 230 invitados.

Manual del proyecto

El coordinador del proyecto va a desarrollar un Manual del Proyecto para los socios con toda la información, instrucciones y formatos (logo, documentos, calendario, presentaciones) necesarias. Las Instrucciones sobre Gestión de la Calidad (coordinada por la Universidad de Ciencias Aplicadas de Aeres) y Difusión (coordinada por SASKY) también se incluirán en este manual. Este manual de proyecto se presentará durante la reunión inicial Países Bajos.

Otras actividades de gestión y organización del proyecto incluido la elaboración del informe final.

Temas de los talleres

4 enfoques pedagógicos innovadores y temática de los talleres

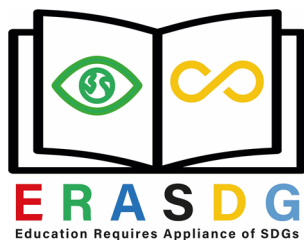
Living Labs (Países Bajos)

Un laboratorio vivo es un entorno de prueba y desarrollo fuera del laboratorio de desarrollo tradicional, en un contexto realista. Puede definirse como una innovación abierta centrada en el ecosistema usuario, a menudo dentro de una asociación público-privada de personas y operando en un área limitada como una ciudad o un vecindario.

El concepto se basa en un enfoque sistemático de creación conjunta con los usuarios, p. Ej. los ciudadanos de un barrio. Los usuarios, tradicionalmente considerados sujetos observados, contribuyen a la co-creación y exploración de ideas emergentes, conceptos innovadores, soluciones, etc. Por lo tanto, un laboratorio viviente constituye más bien un entorno experiencial, que podría compararse con el concepto de aprendizaje experiencial, donde los usuarios se sumergen en un espacio social creativo para diseñar y experimentar su propio futuro.

El entorno de la "vida real" se considera esencial para desarrollar soluciones innovadoras que puedan sobrevivir en las complejidades de la vida real y la práctica diaria.

El proceso del living lab integra tanto la investigación centrada en el usuario como la innovación abierta. Los Living Labs son ideales para áreas urbanas y ciudades. Después de todo, estos lugares están llenos de información inteligente y personas creativas que pueden trabajar juntas en soluciones innovadoras a problemas complejos que se sienten con fuerza en las ciudades, p.



los principales retos sociales en el campo del cambio climático, el agua, gestión de residuos, alimentación, movilidad y desigualdad social.

Wellantcollege en los Países Bajos organizará una semana de talleres de 5 días con Living Lab como un enfoque pedagógico innovador para equipos de estudiantes internacionales y profesores acompañantes.

El tema del taller será **la sostenibilidad en el sector de la jardinería y el paisajismo urbano**.

El trabajo principal será realizado por Wellantcollege (Países Bajos). Ellos prepararán y ejecutarán el taller basándose en los principios del Living Lab. Sin embargo, todos los socios estarán involucrados y se responsabilizarán de algún modo en parte de las tareas.

De acuerdo con el enfoque de Living Lab, el desafío del aprendizaje en la vida real vendrá de un municipio que tiene un problema relacionado con el ODS 12 y / o 13.

Basado en esta semana de talleres en los Países Bajos, el socio de testeo Landwirtschaftliche Fachschule Krems en Austria organizará un taller de prueba en su propio país. Esto proporcionará comentarios directos sobre la transferibilidad de Living Lab como enfoque pedagógico innovador y sobre la utilidad del Manual elaborado. El socio de prueba compartirá su experiencia y propondrá sugerencias para una mayor optimización, incluida la localización.

Innovation Camp (Dinamarca)

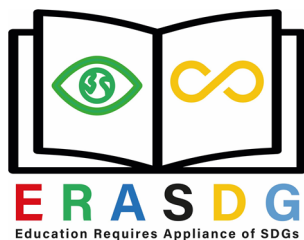
Hay muchas ideas poderosas sobre "qué" se debe hacer con respecto a los ODS. Sin embargo, el "cómo" no siempre es tan claro, y la traducción de "qué" y "cómo" en acciones: experimentos pilotos y prototipos - es mucho más complejo. Eso hace que la innovación sea un trabajo difícil, más aún si la innovación tiene una dimensión social, que involucra instituciones de educación, empresas, sector público y sociedad civil. Requiere instrumentos efectivos, aprendizaje real y colaboración activa entre diferentes partes interesadas.

Innovation Camp es una respuesta ágil para abordar desafíos complejos (ambientales) que aumentan el impacto potencial de la innovación. Proporciona una plataforma para el diálogo, mutuo comprensión, encuadre y reformulación de desafíos desde diferentes perspectivas, y un entorno facilitado basado en la autoorganización, la propiedad compartida, el empoderamiento mutuo y colaboración creativa.

Una metodología como Innovation Camp es un enfoque innovador de abajo hacia arriba. Se basa ampliamente en principios de autoorganización, a diferencia de muchos otros enfoques de innovación.

Hay docenas de metodologías de innovación, pero muchas no logran ir más allá del resultado y no logran crear un efecto duradero. Los innovation camps han demostrado que esto se puede hacer, incluso cuando se trata de problemas complicados y complejos.

Los proveedores de FP daneses como Green Academy han comenzado a organizar campamentos de innovación de una semana, reuniendo a los estudiantes con profesionales de empresas (desde diferentes áreas) con un enfoque de resolución de problemas para abordar desafíos complejos.



Green Academy Aarhus en Dinamarca organizará una semana de talleres de 5 días con Innovation Camp como enfoque pedagógico innovador para equipos de estudiantes internacionales y acompañantes profesores.

El tema del taller será **la sostenibilidad relacionada con los invernaderos y la horticultura.**

De acuerdo con el enfoque del Campamento de innovación, el desafío del aprendizaje en la vida real vendrá de un representante del mundo laboral (por ejemplo, una empresa o asociación profesional) que tiene un problema relacionado con el ODS 12 y / o 13.

Basado en esta semana de talleres en Dinamarca, el socio de testeo AM KASZK en Hungría organizará un taller de prueba en su propio país. Esto proporcionará información directa sobre la transferibilidad de la innovación Camp como enfoque pedagógico innovador y sobre la utilidad del Manual elaborado. El socio de prueba compartirá su experiencia y ofrecerá sugerencias para una mayor optimización incluida la localización.

Team Learning (Finlandia)

El método Team Learning se desarrolló originalmente para la educación empresarial dentro de la educación superior. A lo largo de los años y en el transcurso de varios proyectos de desarrollo, se han desarrollado diferentes aplicaciones del método tanto para la educación empresarial como para la “enseñanza normal” dentro de la FP, para diferentes campos profesionales. En el proyecto KA2 Entretoy, se demostró que la metodología se puede transferir con mucho éxito al contexto de las agencias de empleo.

SASKY en Finlandia organizará una semana de talleres de 5 días con Team Learning como enfoque pedagógico innovador para equipos de estudiantes internacionales y profesores acompañantes.

El tema del taller será **la sostenibilidad dentro de la ganadería lechera.**

De acuerdo con el enfoque de aprendizaje en equipo, el desafío del aprendizaje en la vida real vendrá de un representante del mundo laboral (por ejemplo, una empresa o asociación profesional) que tiene un problema relacionado con el ODS 12 y / o 13.

Basado en esta semana de talleres en Finlandia, el socio de testeo World Skills Romania organizará un taller de prueba en su propio país. Esto proporcionará información directa sobre la transferibilidad del trabajo el aprendizaje en equipo como enfoque pedagógico innovador y sobre la utilidad del Manual elaborado. El socio de prueba compartirá su experiencia y ofrecerá sugerencias para más optimización incluida la localización.

Gamification (España)

La gamificación es la aplicación de elementos de diseño de juegos y principios de juegos en contextos ajenos al juego, como la educación y la formación profesional. También se puede definir como un conjunto de actividades y procesos para resolver problemas (ambientales) utilizando o aplicando las características de los elementos del juego.



La gamificación comúnmente emplea elementos del juego para mejorar la participación del usuario, el aprendizaje y la resolución de problemas, entre otros.

El aprendizaje basado en juegos tiene como objetivo hacer que la educación sea más atractiva y relevante para los estudiantes. La gamificación también se utiliza en la formación corporativa para motivar a los empleados a aplicar a su trabajo lo aprendido en la formación.

Europa España acogerá una semana de talleres de 5 días con Gamification como enfoque pedagógico innovador para equipos de estudiantes internacionales y profesores compañeros.

El tema del taller será la sostenibilidad relacionada con el agua y la gestión del agua.

De acuerdo con el enfoque de gamificación, el desafío del aprendizaje en la vida real vendrá de un representante del mundo laboral (por ejemplo, una empresa o asociación profesional) que tiene un problema relacionado con el ODS 12 y / o 13.

Basado en esta semana de talleres en España, Europa Poland organizará un taller de prueba en su propio país. Esto proporcionará información directa sobre la transferibilidad de la gamificación como enfoque pedagógico innovador y sobre la utilidad del Manual elaborado. El socio de pruebas compartirá su experiencia y ofrecerá sugerencias para una mayor optimización, incluida la localización.

El trabajo principal de cada taller lo realizará cada uno de los socios originarios (DK, ES, FI y NL). Prepararán y ejecutarán el taller basado en el enfoque pedagógico determinado y sobre la temática elegida. No obstante, todos los socios participarán en las tareas y desarrollo de cada taller.

Participación en los talleres

Participantes en cada taller:

Habrán 4 estudiantes y 2 profesores de cada uno de los 4 socios originarios (DK, ES, FI y NL).

Para garantizar una "transferencia adecuada" (es decir, para fortalecer la transferibilidad) de cada uno de los enfoques pedagógicos innovadores, todos los socios de testeo (AT, HU, PL y RO) enviarán 2 profesores.

La Universidad Aeres enviará 2 expertos (estudiante senior o profesor) para controlar la calidad del proyecto. Los expertos supervisarán el proceso, vigilarán las pautas y criterios, y orientarán a los anfitriones que dirigen el taller si es necesario.

Durante esta semana, equipos mixtos de estudiantes de diferentes países trabajarán en un problema de la vida real relacionado con el ODS 12 y / o 13, y experimentarán cómo abordar esos problemas como parte de un equipo de estudiantes internacionales.

Calendario

Activity Type	Starting Period	Description
Transnational Projects Meeting	ene-21	TPM1: Kick-off Meeting in the Netherlands
Short-term joint staff training events	25.01.2021	Training of Teachers in NL
Short-term exchanges of groups of pupils	feb-mar 2021	Workshop Living Lab NL
Intellectual Output	feb-mar 2021	Guideline and Checklist for Assessment of Workshops (IO1)
Intellectual Output	feb-mar 2021	Living Lab NL: Manual (IO2)
Intellectual Output	abr-21	Collection of Sustainability Good Practices FI (IO6)
Short-term exchanges of groups of pupils	jun-21	Workshop Innovation Camp DK
Intellectual Output	jun-21	Innovation Camp DK: Manual (IO3)
Transnational Projects Meeting	sep-21	TPM2: Interim Meeting in Austria
Short-term exchanges of groups of pupils	dic-21	Workshop Team Learning FI
Intellectual Output	ene-22	Team Learning FI: Manual (IO4)
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Denmark
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Netherlands
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Spain
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Finland
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Romania
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Poland
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Austria
Multiplier Event	may-22	Dissemination event in Hungary
Short-term exchanges of groups of pupils	sep-22	Workshop Gamification ES
Intellectual Output	sep-22	Gamification ES: Manual (IO5)
Multiplier Event	ago-22	Joint dissemination event on EU level
Transnational Projects Meeting	oct-22	TPM3: Final Meeting in Poland